Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала
18 февраля 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 Индивидуальный проект

(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Бухгалтер
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2025 г.

Автор-составитель:
Груббе Т.А., заведующий отделением СПО Омского филиала РАНХиГС
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела

Малахова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуальный проект*» разработана на соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуальный проект*» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от 17.02.2025 г. № 6

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»....4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....8

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....10

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебного плана Омского филиала РАНХиГС и является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СОО.01.11 «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

− **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

− **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

− **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; защищать проекты различных типологий **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

		цифровых средств

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;
- ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;
- овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов; - публично излагать результаты своей проектной работы;
- овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Обучающиеся научатся:

- использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

- применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- выполнять учебный проект по выбранной тематике.

Личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации****
		Всего	**В т.ч. в форме практ. подготовки**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий**			**СРС [1]**	
				Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	**6**		**4**		**2**		*УО*
Раздел 2.	Технология работы над индивидуальным проектом	**10**	**6**	**4**		**6**		*УО*
Раздел 3	Защита результатов проектной деятельности	**10**				**10**		*УО*
Всего:		**26**	**6**	**8**		**18**		
Самостоятельная работа над проектом		**20**						
Итого		**46**						

3.2 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС [2]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Раздел 1	**Основы проектной деятельности**	**6**	**2**	**4**		**2**		**УО**
Тема 1.1	**Лекция № 1**. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типы и виды проектов.	2		2				
Тема 1.2	**Лекция № 2.** Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.	2		2				
Тема 1.3	**Практическое занятие № 1**. Проектирование структуры индивидуального проекта, выбор темы, постановка целей, определение гипотезы	2	2			**2**		
Раздел 2	**Технология работы над индивидуальным проектом**	**10**		**4**		**6**		*УО*
Тема 2.1	**Лекция № 3.** Информационные ресурсы проектной деятельности	2		2				
Тема 2.2	**Практическое занятие № 2.** Поиск информации. Оформление титульного листа, содержание, введение.	2				**2**		
Тема 2.3	**Лекция № 4.** Общие требования к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем	2		2				
Тема 2.4	**Практическое занятие № 3, № 4.** Оформление текста	4				4		

	основной части индивидуального проекта, формулирование выводов (результатов)							
Раздел 3	**Защита результатов проектной деятельности**	**10**				**10**		***УО***
Тема 3.1.	**Практическое занятие № 5.** Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта	2				2		
Тема 3.2.	**Практическое занятие № 6, № 7.** Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации	4				4		
Тема .3.	**Практическое занятие № 8, № 9.** Представление и защита индивидуального проекта	4				4		
Всего:		**26**	**18**	**8**		**18**		
Самостоятельная работа над проектом		**20**						
Итого		**46**						

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные печатные издания

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. – М.: Лань, 2022. – 184 с.
3. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н.В., Бандура Г.А., Морозова Ж.В. – М.: Лань, 2021. – 152 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

4. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92129.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Хамидулин В.С. – М.: Лань, 2021. – 144 с.

4.3 Основные электронные издания

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

https://www.globalteka.ru - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсовhttp://window.edu.ru/ -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

https://www.st-books.ru - Лучшая учебная литература

https://www.school.edu.ru -Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность

https://all.alleng.me/ - Образовательные ресурсы Интернета

https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ) https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов https://www.infouroki.net/ - Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей

4.4 Дополнительные источники

• Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.

• Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

• Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

• Тарасова О.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92129.html.— ЭБС «IPRbooks»

• Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Хамидулин В.С. – М.: Лань, 2021. – 144 с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/тема**	**Тип оценочных материалов**
ОК 01 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Раздел1** **Раздел 2** **Раздел 3**	Устный опрос, фронтальный письменный опрос; проверка выполнения практического задания; проверка написанной работы на плагиат; проверка написанной работы на нормоконтроль; оценка составленных презентаций, публичная защита проектов.

Примерные оценочные материалы

Тест

1. Понятие и сущность проектной деятельности:

• уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги;

• это совокупность проблем, объединенных одной целью;системно организованный

комплекс действий, направленный на получение новых знаний, раскрывающих суть процессов и явлений в природе и обществе, с целью использования их в практической деятельности людей.

2. Критерии оценивания проектов:

a. Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); Связность (логическая, формально-языковая); Структурная упорядоченность;

b. Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная); Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная);

c. моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход;

d. утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

3,. Цель проекта:

a) это то, что достигается посредством реализации *проекта*;

b) контрольная точка;

c) вывод.

3. Этапы работы над проектом:

a. Подготовительный, аналитический, практический, презентационный, контрольный;

b. Первый, второй, третий;

c. Введение, заключение, основная часть.

4. Виды представления готового проекта:

a) *Эксперимент* – вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью их изучения;

a) Презентация;

b) Доклад;

c) Защита.

5. Что следует считать целью проекта?

a) образ желаемого результата реализации проекта

b) разъяснение средства реализации проекта

c) обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
d) признак оценки эффективной реализации проекта
6. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
1. задача;
2. положение;
3. урок
4. цель
7. Оцените следующие утверждения:
А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
- верно только А
- верно только Б
- оба утверждения верны
- неверны оба утверждения
8. Оцените следующие утверждения:
А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник
Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба утверждения
- Оба утверждения не верны
9. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) это
1. Доказательство
2. Презентация
3. Демонстрация
4. Защита

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100%
правильных ответов;
Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99%
правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75%
правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее
50% правильных ответов.

Структура и требования к оформлению индивидуального проекта

Структура проекта:

-Титульный лист

- Оглавление с наименование всех глав, разделов, приложений с указанием номеров страниц.

- Введение, содержащее актуального состояния решаемой проблемы или задачи, обоснование собственной цели и задач, формулировка исследовательского вопроса и гипотезы (рекомендуемый объем 1-2 страницы).

-Теоретическая (реферативная) часть работы, содержащая анализ источников (литературы и медиа-контента) по выбранной теме с точным указанием источников и корректным цитированием (5-7 страниц).

- Методология исследования, содержащая объяснение отбора релевантных методов исследования (1-2 страницы).

- Основная часть,' содержащая материалы собственного исследования учащегося (до 15 страниц).

- Заключение, содержащее основные выводы исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу (1-2 страницы).

- Список литературы, содержащий полный перечень источников, использованные в работе.

- Приложения (при необходимости), содержащие рисунки, графики и другую справочную информацию.

Технические требования:

--стандартный лист бумаги формата А4;

-поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле - 35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице - 2000;

-шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5;

-каждая новая глава начинается с новой страницы (это же правило относится к другим основным структурным частям работы - введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.);

-страницы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию;

-первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков:

-таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3);

-нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы;

-порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием;

-в каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные; если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия;

-порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка:

-библиографический список включает в себя все литературные, статистические и другие источники;

-порядок построения списка определяется учащимся совместно с руководителем (алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте).

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники:

-при цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст (например: [17, с. 139-140]);

-если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц (например: (Горбунов, 2016)).

Правила оформления приложений:

-каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок;

-при наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать (нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста);

-связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
индивидуального проекта обучающегося
по программе среднего общего образования
ФИО обучающегося

N п/п	Критерий оценивания	Возможные баллы по 100-балльной шкале	Фактические баллы по 100- бальной шкале
1.	Обоснование актуальности темы исследования	0-10	
2.	Постановка исследовательского вопроса	0-5	
3.	Формулирование гипотезы	0-5	
4.	Подбор источников и качество их анализа	0-20	
5.	Выбор релевантных методов исследования	0-10	
6.	Качество проведенного исследования	0-20	
7.	Адекватность выводов исследования	0-5	
8.	Качество доклада	0-10	
9.	Оформление работы	0-5	
10.	Ответы на вопросы	0-10	
Итоговая оценка по 100-балльной шкале:		100	
Итоговая оценка по 5-балльной шкале:		" "( )	

*Перевод оценки в 5-балльную шкалу:
0-39 баллов - "2" (неудовлетворительно)
40-59 баллов - "3" (удовлетворительно)
60-79 баллов - "4" (хорошо)
80-100 баллов - "5" (отлично)

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	**Градация**	**Баллы**
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2.Структурированность(организация)сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Неструктурировано, не обеспечивает	0

3.Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без Обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4.Доступностьсообщенияо содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5.Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (неболее7 минут)	Соответствует	2
	Превышен(неболее2минут)	1
	Превышен(более2минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии –	Умеет вести дискуссию	2

Перевод оценки в 5-балльную шкалу:
18- 17 баллов – «отлично»
16 – 14 баллов –«хорошо»
13-9 баллов –«удовлетворительно»

6.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
2	Права ребенка в семье: содержание и защита
3	Избирательное право в современной России
4	История символики России
5	Основные теории зарождения жизни на Земле
6	Материальная заинтересованность работников
7	Молодежные субкультуры
8	Политические государственные режимы в современном мире
9	Формирование культуры в России
10	Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
11	Влияние социальных сетей на мировоззрение и повседневную жизнь человека
12	Проблемы молодежи в современном обществе
13	Проблематика подростковой преступности
14	Конфликты. Виды конфликтов. Способы их решения
15	Роль личности в истории
16	Основные направления политики государства в области культуры
17	Национальная программа поддержки семьи в современной России
18	Мировой экономический кризис: причины и последствия
19	Права человека в современной России
20	Девиантное поведение
21	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании
22	Современные требования работодателя к работнику
23	Условия и охрана труда людей с ОВЗ
24	Право молодежи на самореализацию. Молодежные движения в России
25	Проблемы дискриминации в молодежной среде: правовой аспект
26	Условия и охрана труда несовершеннолетних
27	Материальная ответственность работника: основания, особенности применения

28	Молодежные движения в России: практика реализации
29	Риски в предпринимательстве: виды и способы защиты от них
30	Экстремизм несовершеннолетних: профилактика основания привлечения к ответственности
31	Государственная поддержка научных исследований и разработок молодежи
32	Анализ факторов, влияющих на трудоустройство молодежи в современной России. Трудоустройство людей с ОВЗ
33	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних (16-18 лет)
34	Самозанятые: организационно-правовые основания деятельности
35	Меры финансовой поддержки малоимущих граждан государством и банковским сектором
36	Анализ карьерных возможностей в финансовой сфере (на примере Газпромбанка)
37	Профессия и самоидентификация: как подростки выбирают свой карьерный путь
38	Права ребенка в семье по законодательству РФ
39	Лицензионная предпринимательская деятельность
40	Профориентация старшеклассников: организационные, психо-физические и правовые аспекты выбора
41	Практика применения современных требований работодателя к работнику
42	Профессиональная ориентация современного подростка
43	Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению социально-экономическое развития региона по материалам Омской области
44	Здоровье и благополучие работников: организационно-правовые аспекты по трудовому законодательству РФ
45	Право на свободу человека: понятие, правовое закрепление и современная трактовка
46	Гарантии предпринимательской деятельности в России
47	Дискриминация женщин при трудоустройстве: анализ современного состояния
48	Правовые способы защиты детей
49	Авторский договор как способ защиты и восстановления авторских прав
50	Банкротство юридических лиц
51	Право на свободу человека: современная трактовка и реализация
52	Современное инклюзивное образование в России: организационно-правовые основы и практика реализации
53	Реализация права на неприкосновенность жилища в современной России
54	Особенности трудоустройства несовершеннолетних в России
55	Понятие «время» в трудовом законодательстве РФ

56	Современные требования работодателя к молодым специалистам
57	Индивидуальный предприниматель: правовой статус, возможности деятельности
58	Реализация права на образование людей с ОВЗ
59	Гражданско-правовой договор как основа трудовых отношений
60	Социальные факторы молодежной преступности
61	Трудовой договор как гарантия соблюдения прав и обязанностей работника и работодателя
62	Современные требования работодателя к молодому специалисту в экономической сфере
63	Способы защиты и восстановления гражданских прав
64	Уголовная ответственность несовершеннолетних: основания и практика применения
65	Банкротство физических лиц
66	Материальная ответственность работника: правовая регламентация, практика применения
67	Развитие прав человека в XX — начале XXI века
68	Индустриальная революция: плюсы и минусы
69	Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
70	Современная массовая культура: достижение или деградация?
71	Кем быть? Проблема выбора профессии
72	Массовое сознание. Поведение толпы
73	Влияние темперамента на выбор профессии
74	Самые вредные достижения цивилизации
75	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
76	Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
77	Роль образования в достижении личностного успеха в жизни
78	Роль музеев в образовании и воспитании личности
79	Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
80	Проблема прокрастинации у подростков и способы ее решения
81	Женщины в политике
82	Воздействие человека на климат
83	Влияние моды на современную молодежь
84	Брачный договор: эволюция и современное состояние
85	Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности

86	Перспективы развития социальной поддержки пожилых людей в РФ
87	Проблема тревожности. Как тревога влияет на жизнь?
88	Гуманизм: истоки и современные принципы
89	Политический лидер сегодня – кто он?
90	Формирование культуры русского народа
91	Формирование сословий в российском обществе.
92	Тенденции духовной жизни современной России
93	Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни